

МИНИСТЕРСТВО ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ОХРАНЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОГО МИРА НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Нижегородской области  
**«КРАСНОБАКОВСКИЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ НО «КБЛК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ**

**Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство**

Красные Баки  
2022год

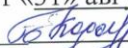
Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 03 Организация использования лесов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.01. Лесное и лесопарковое хозяйство

Организация разработчик: ГБПОУ, НО «Краснобаковский лесной колледж»

Разработчик (и):

Гончарова Т. И. - преподаватель профессиональных дисциплин и модулей

Чашина Г. Н. - преподаватель профессиональных дисциплин и модулей

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии  
по укрупненной группе специальностей 35.00.00  
Сельское, лесное и рыбное хозяйство  
протокол № 1 от «31» августа 2022г.  
Председатель:  / Е.В.Кодочигова

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ<br/>ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>6</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | <b>8</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                                    | <b>28</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                          | <b>33</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организация использования лесов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Осуществлять отвод лесных участков для проведения мероприятий по использованию лесов.
2. Планировать и контролировать работы по использованию лесов с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов и руководить ими.
3. Планировать, осуществлять и контролировать рекреационную деятельность.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- отвода лесных участков на местности под различные виды использования лесов;
- выбора технологии рубок в соответствии с эколого-лесоводственными требованиями;
- оформления технологической карты;
- выбора способа очистки лесосек;
- установления нормативов рекреационной деятельности с учетом типологической характеристики;
- разработки и осуществления мероприятий рекреационной деятельности;

### **уметь:**

- работать с электронной базой материалов лесоустройства;
- использовать геодезические приборы и оборудование при отводе лесных участков;
- устанавливать и обозначать на местности границы лесосек;
- оформлять документацию по отводу лесосек;
- контролировать и принимать работы по отводу лесных участков;
- проводить оценку качества отведенных участков;
- давать оценку правильности составленных технологических карт;
- подбирать технологию заготовки живицы и других лесных ресурсов;
- проводить ландшафтный анализ территорий;

- выполнять функциональное зонирование лесных участков и ландшафтную таксацию лесных насаждений;
- организовывать проведение мероприятий по благоустройству и реконструкции лесопарков;
- осуществлять контроль за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования лесов;
- работать с нормативной документацией;
- организовывать работу производственного подразделения;
- проводить инструктаж по охране труда и безопасности тушения лесных пожаров;

**знать:**

- технику отвода лесных участков;
- системы и виды рубок лесных насаждений, и их организационно-технические элементы;
- способы осуществления основных технологических процессов заготовки древесины;
- технологии заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов, заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений;
- принципы организации и ведения хозяйства в лесах для осуществления рекреационной деятельности;
- пути повышения устойчивости лесов, их санитарно-гигиенических и оздоровительных функций при осуществлении рекреационной деятельности;
- правила оформления технической документации;
- нормативно-правовую документацию по видам использования лесов и охране окружающей среды при использовании лесов;
- правила охраны труда и пожарной безопасности при использовании лесов.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:**

всего – 549 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 405 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 135 часов;

учебной и производственной практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация использования лесов, в том числе профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями и личностными результатами в соответствии с программой воспитания.

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ПК 3.1 | Осуществлять отвод лесных участков для проведения мероприятий по использованию лесов.  |
| ПК 3.2 | Планировать и контролировать работы по использованию лесов с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов и руководить ими.  |
| ПК 3.3 | Планировать, осуществлять и контролировать рекреационную деятельность.   |
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.  | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.   |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   |
| ОК 7.  | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  |
| ОК 9.  | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  |
| ЛР 1.  | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны  |
| ЛР 2.  | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          |
| ЛР 3.  | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4.  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   |

|   |  |
|---|--|
| ЛР 5.   | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   |
| ЛР 6.   | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   |
| ЛР 7.   | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   |
| ЛР 8.   | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   |
| ЛР 9.   | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |
| ЛР 10.  | Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   |
| ЛР 11.  | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   |
| ЛР 12.  | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   |
| <b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i></b> |  |
| ЛР 13.  | Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности  |
| ЛР 14.  | Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 15.  | Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| ЛР 16.  | Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности  |
| ЛР 17.  | Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии  |
| <b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</i></b>                        |  |
| ЛР 18.  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03. ОРГАНИЗАЦИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕСОВ

| Код профессиональных компетенций и личностных результатов | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  |                                       |                                     |  | Практическая подготовка |   |
|---|--|-------------|---|--|--|---------------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------|---|
|   |  |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |  |                                       | Самостоятельная работа обучающегося |  | Учебная практика, часов | Производственная (по профилю специальности) практика, часов |
|   |  |             | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | из них практическая подготовка, часов | Всего, часов                        | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                         |   |
| 1   | 2  | 3           | 4   | 5  | 6                                      | 7                                     | 8                                   | 9                                      | 10                      | 11  |
| ПК 1,2<br>ОК 1-9<br>ЛР1-18                                | Раздел 1. Заготовка древесины                  | 306         | 168   | 66   | 30                                     | 96                                    | 84                                  | 15                                     | 54                      | -   |
| ПК 3<br>ОК1-9<br>ЛР1-18                                   | Раздел 2. Мероприятия по рекреации лесов       | 207         | 102   | 36   | -                                      | 36                                    | 51                                  | -                                      | 54                      | -   |
| Производственная практика (по профилю специальности)      |  | 36          |   |  |  |                                       |                                     |  |                         | 36  |
| <b>Итого:</b>   |  | <b>549</b>  | <b>270</b>  | 102  | 30                                     | <b>132</b>                            | <b>135</b>                          | 15                                     | <b>108</b>              | <b>36</b>   |



### 3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Организация использования лесов

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | В том числе практической подготовки | Уровень освоения | Осваиваемые элементы компетенций и личностных результатов |
|---|---|-------------|-------------------------------------|------------------|---|
| 1   | 2   | 3           | 4                                   | 5                | 6   |
| <b>Раздел 1. Заготовка древесины</b>  |   | <b>306</b>  |                                     |                  |   |
| <b>МДК.03.01. Заготовка древесины и других лесных ресурсов</b>                            |   | <b>252</b>  |                                     |                  | ОК 1-9<br>ЛР 1-18<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 3.3           |
| Тема 1.1<br>Виды использования лесов  | <b>Содержание</b>   | <b>16</b>   |                                     |                  |   |
|   | 1. Общие понятия об использовании лесов. Виды использования лесов в соответствии с Лесным кодексом Р.Ф. Лесной план. Лесохозяйственный регламент. Проект основания лесов. Отчет об использовании лесов. | 12          |                                     | 2                | ПК 3.2<br>ОК 1,5<br>ЛР 1-2; ЛР 9;<br>ЛР18; ЛР 4,10.       |
|   | 2. Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов.   |             |                                     | 2                | ПК 3.2<br>ОК 2,3<br>ЛР 14-16; ЛР13-16.                    |
|   | 3. Основания возникновения права по использованию лесов   |             |                                     | 2                | ПК 3.2<br>ОК 4<br>ЛР 13; ЛР 15-16.                        |
|   | 4. Ограничение, приостановление, прекращение права по использования лесов. Регулирование нормативными правовыми актами этой сферы.  |             |                                     | 2                | ПК 3.2<br>ОК 3-7<br>ЛР 13-16; ЛР 15-16; ЛР 2; ЛР 9.       |
|   | 5. Информация по видам использования лесов, содержащаяся в лесохозяйственном регламенте лесничества.  |             |                                     | 2                | ПК 3.2<br>ОК 5<br>ЛР 4; ЛР 10.                            |
|   | 6. Ущерб, причиненный лесным насаждениям вследствие   |             |                                     | 2                | ПК 3.2<br>ОК 3 – 5  |

|   |   |           |   |   |  |
|---|---|-----------|---|---|--|
|   | нарушения лесного законодательства  |           |   |   | ЛР 13-16; ЛР 4,10.                         |
|   | <b>Практические занятия № 1,2</b>   | 4         | 4 |   |  |
|   | 1. Контроль за состоянием, использованием и воспроизводством лесов.<br>2. Определение размера ущерба, причиненного лесным насаждениям вследствие нарушения лесного законодательства |           |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 6         |   |   |  |
|   | 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной специальной технической литературы  |           |   |   |  |
|   | 2. Задачи лесоводства по обеспечению целевого и многоцелевого лесопользования (Лесоводство автор В.И. Желдак стр. 84-27 (написать конспект)   |           |   |   |  |
| Тема 1.2. Организация использования лесов. Права пользования лесными участками. | <b>Содержание</b>   | <b>16</b> |   |   |  |
|   | 1. Нормативная документация по организации использования лесов.   | 12        |   | 1 | ПК 3.2<br>ОК 2; ОК 4.<br>ЛР 13, 14-16      |
|   | 2. Расчетная лесосека и лесосечный фонд.  |           |   | 2 |  |
|   | 3. Постоянное (бессрочное) пользование, аренда, безвозмездное срочное пользование. Договор аренды лесных участков.  |           |   | 2 | ПК 3.2<br>ОК 3-5. ЛР – 4,<br>10. ЛР 13-16. |
|   | 4. Договор купли-продажи лесных насаждений. Лесная декларация.  |           |   | 2 | ПК 3.2<br>ОК 3-5. ЛР – 4,<br>10. ЛР 13-16  |
|   | 5. Сроки, порядок заготовки и вывозки древесины.  |           |   | 2 | ОК 2. ЛР 14-16.                            |
|   | 6. Определение полноты выполнения требований, установленных Правилами заготовки древесины и лесохозяйственным регламентом.  |           |   | 2 | ПК 3.2<br>ОК 5-7. ЛР-<br>2,4,9,10,13,15.   |
|   | <b>Практические занятия № 3,4</b>   |           | 4 | 4 |  |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | 3. Порядок проведения аукциона по продаже права на заключение договора аренды лесного участка. Договор купли-продажи лесных насаждений. Заключение договора аренды лесного участка: права и обязанности сторон.<br>4. Оформление документации по аренде лесных участков, по договорам купли-продажи лесных насаждений. Установление лесоводственных требований при заготовке древесины с учетом региональных условий и конкретных особенностей лесных участков. |   |  |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 6 |  |   |  |
|   | 1. Систематическая проработка конспектов занятий  |   |  |   |  |
|   | 2. Подготовка к практической работе   |   |  |   |  |
| Тема. 1.3. Понятие леса и лесного участка   | <b>Содержание</b>   | 2 |  |   |  |
|   | 1. Понятие о лесоводстве его задачи в свете национальной лесной политики. Современное состояние и перспективы развитие лесоводства. Экологическое и хозяйственное значение леса.  | 2 |  | 1 | ПК 3.2<br>ОК 1, 2.<br>ЛР 1,2,9.<br>ЛР 14-16, 18. |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 2 |  |   |  |
|   | Систематическая проработка конспектов занятий   |   |  |   |  |
|   | Права пользования лесными участками   |   |  |   |  |
| Тема 1.4.<br>Классификация рубок спелых и перестойных насаждений, типы и виды рубок | <b>Содержание</b>   | 6 |  |   |  |
|   | 1. Цели и задачи рубок спелых и перестойных насаждений.   | 6 |  | 2 | ПК 3.2<br>ОК 2, 3<br>ЛР 13-16                    |
|   | 2. Типы и виды рубок спелых и перестойных лесных насаждений.  |   |  | 2 | ПК 3.2<br>ОК 4.5<br>ЛР 4,10, 13,15,16            |
|   | 3. Организационно – технические элементы. Нормативная документация.   |   |  | 2 | ПК 3.2<br>ОК 3,6,7<br>ЛР 2,9, 13-16;             |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 5 |  |   |  |
|   | 1. Систематическая проработка конспектов занятий  |   |  |   |  |

|  |  |           |   |                             |   |
|--|--|-----------|---|-----------------------------|---|
|  | 2. Общее положение и понятия, место рубок спелых и перестойных насаждений в лесоводственных системах (Лесоводство В.И. Желдак стр. 59)(написать конспект)                        |           |   |                             |   |
| Тема 1.5. Выборочные и сплошные рубки  | <b>Содержание</b>  | <b>24</b> |   |                             |   |
|  | 1. Сплошные рубки леса. Их определение, классификация, назначение, условия применения.   | 4         |   | 2                           | ОК 4.5<br>ЛР 4,10, 13,15,16<br>ПК 3.2<br>ОК 3 – 5<br>ЛР 13-16; ЛР 4,10. |
|  | 2. Влияние сплошных рубок на лесную среду. Влияние сплошных рубок на лесовосстановление. Оценка сплошных рубок. Оценка рубок леса лесоводственная, экологическая, экономическая. |           |   | 2                           |   |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b>  | 2         | 2 |                             |   |
|  | Сплошные рубки. Классификация, определение, назначение и условия применения сплошных рубок. Влияние сплошных рубок на лесную среду и лесовосстановление.                         |           |   |                             |   |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b>  | 2         | 2 |                             |   |
|  | Сплошные рубки. Проектирование сплошных рубок и установление их организационно – технических элементов. Оценка сплошных рубок.   |           |   |                             |   |
|  | 3. Выборочные рубки леса. Виды и задачи выборочных рубок и условия применения.   | 4         |   | 2                           | ОК 4.5<br>ЛР 4,10, 13,15,16   |
|  | 4. Добровольно-выборочная рубка. Теоретическое обоснование добровольно-выборочной рубки леса. Группово-выборочные рубки.   |           |   | 2                           | ОК 4.5<br>ЛР 4,10, 13,15,16   |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b>  | 2         | 2 |                             |   |
|  | Выборочные рубки. Условия применения и нормативы выборочных рубок. Оценка выборочных рубок лесоводственная, экологическая, экономическая.  |           |   |                             |   |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b>  | 2         | 2 |                             |   |
| Проектирование выборочных рубок. Определение параметров организационно-технических элементов. Оценка выборочных рубок. |  |           |   |                             |   |
| 5. Постепенные рубки леса. Виды, задачи и условия применения.  | 4  |           | 2 | ОК 4.5<br>ЛР 4,10, 13,15,16 |   |

|                         |  |           |   |   |  |
|-------------------------|--|-----------|---|---|--|
|                         | Равномерно-постепенные и группово-постепенные рубки. Длительно-постепенные и чересполосные постепенные рубки. Оценка постепенных рубок (лесоводственная, экологическая, экономическая.)  |           |   | 2 |  |
|                         | <b>Практическое занятие № 9</b>  | 2         | 2 |   |  |
|                         | Постепенные рубки в системе выборных, их виды, задачи, условия применения и нормативы.   |           |   |   |  |
|                         | <b>Практическое занятие № 10</b>   | 2         | 2 |   |  |
|                         | Проектирование постепенных рубок в системе выборочных. Установление их организационно – технических элементов. Оценка постепенных рубок.   |           |   |   |  |
|                         | <b>Самостоятельная работа</b>  | 10        |   |   |  |
|                         | 1. Систематическая проработка конспектов занятий   |           |   |   |  |
|                         | 2. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ, подготовка к их защите  |           |   |   |  |
| Тема 1.6. Отвод лесосек | <b>Содержание</b>  | <b>10</b> |   |   |  |
|                         | Нормативно-инструктивная документация по отводу и таксации лесосек. Нормативные документы, регламентирующие порядок отвода и таксации лесосек. Подготовительные работы по отводу лесосек. Порядок отвода. Способы таксации лесосек. Проверка качества отвода лесосек и передача их лесозаготовителям | 2         |   | 2 | ПК 3.1<br>ОК 1, 2. ОК 9.<br>ЛР 1,2,4,9,10,18 |
|                         | <b>Практическое занятие № 11</b>   | 2         | 2 |   |  |
|                         | Подбор участков для отвода лесосек.  |           |   |   |  |
|                         | <b>Практическое занятие № 12</b>   | 2         | 2 |   |  |
|                         | Подготовительные работы по отводу лесосек. Порядок отвода.   |           |   |   |  |
|                         | <b>Практическое занятие № 13</b>   | 2         | 2 |   |  |
|                         | Оформление документов при отводе и таксации лесосек.   |           |   |   |  |
|                         | <b>Практическое занятие № 14</b>   | 2         | 2 |   |  |
|                         | Проверка отвода лесосек. Составление акта проверки отвода лесосек.   |           |   |   |  |
|                         | <b>Самостоятельная работа</b>  | 6         |   |   |  |
|                         | 1. Систематическая проработка конспектов занятий   |           |   |   |  |

|   |   |           |   |   |  |
|---|---|-----------|---|---|--|
|   | 2. Техника вычисления площадей выделов и делянок (Насажение по отводу и таксации лесосек в лесах Р.Ф. стр. 35) (написать конспект)  |           |   |   |  |
| Тема 1.7. Технология лесосечных работ   | <b>Содержание</b>   | <b>24</b> |   |   |  |
|   | 1. Понятие о технологии разработки лесосек. Классификация технологий.   | 6         |   | 2 | ПК 1; ПК 2.<br>ОК 4,5<br>ЛР 4,10,13,15,16.           |
|   | 2. Комплекс лесосечных работ, проводимых при разработке лесосеки. Лесосека и ее элементы. Погрузочные пункты и вывозка древесины. Схема расположения трелевочных волоков. |           |   | 2 | ПК 1; ПК 2.<br>ОК 3,4, 5,6,7<br>ЛР 2, 4,9,10, 13-16. |
|   | 3. Основные лесосечные работы. Применение в технологическом процессе валочных, валочно-трелевочных, валочно-пакетирующих машин, хорвестеров и форвардеров.                |           |   | 2 | ПК 1; ПК 2.<br>ОК 2-5<br>ЛР 13,14,15,16;<br>4,10.    |
|   | <b>Практическое занятие № 15</b>  | 2         | 2 |   |  |
|   | Классификация технологий лесосечных работ   |           |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 16</b>  | 2         | 2 |   |  |
|   | Составление технологической схемы разработки лесосек сплошной вырубке без сохранением подроста, их достоинства и недостатки.  |           |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 17</b>  | 2         | 2 |   |  |
|   | Составление технологической схемы разработки лесосек сплошной вырубке с сохранения подроста, их достоинства и недостатки.   |           |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 18</b>  | 2         | 2 |   |  |
|   | Вычертить схему расположения трелевочных волоков с определением среднего расстояния трелевки.   |           |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 19</b>  | 2         | 2 |   |  |
| Составить технологическую схему на разработку лесосек при сплошных рубках.                              |   |           |   |   |  |
| <b>Практическое занятие № 20</b>  | 2   | 2         |   |   |  |
| Вычертить схему разработки пазов при механизированной группово-выборочной рубке и составить тех. карту. |   |           |   |   |  |

|  |   |          |   |        |  |
|--|---|----------|---|--------|--|
|  | <b>Практическое занятие № 21</b>  | 2        | 2 |        |  |
|  | Подбор участков под выборочные рубки с применением ВПМ. Технология разработки ВПМ. Вычертить схему разработки ВПМ и составить тех. карту.   |          |   |        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 22</b>  | 2        | 2 |        |  |
|  | Составление технологической карты. Вычертить схемы разработки пасек и лесосек при хлыстовой технологии.   |          |   |        |  |
|  | <b>Практическое занятие № 23</b>  | 2        | 2 |        |  |
|  | Разработка пасек при механизированной выборочной рубке. Вычертить схему разработки пасек и лесосек при сортиментной заготовке.  |          |   |        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 10       |   |        |  |
|  | 1. Систематическая проработка конспектов занятий  |          |   |        |  |
|  | 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, подготовка к их защите  |          |   |        |  |
| Тема 1.8. Очистка лесосек  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |   |        |  |
|  | 1.Лесоводственно- экологическое значение очистки лесосек. Способы очистки мест рубок. Применение способов в зависимости от типа лесорастительных условий и возможности использования порубочных остатков. | 2        |   | 2      | ПК 1; ПК 2.<br>ОК 2-7<br>ЛР 2, 4,<br>9,10,13,14,15,16. |
|  | <b>Практическое занятие № 24</b>  | 2        | 2 |        |  |
|  | Установление способов чистки лесосек в зависимости от типа лесорастительных условий.  |          |   |        |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>2</b> |   |        |  |
|  | 1. Систематическая проработка конспектов занятий  |          |   |        |  |
| Тема 1.9. Контроль качества лесосечных работ и приемка готовых объектов. | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |   |        |  |
|  | 1. Текущий контроль за соблюдением лесоводственных требований при проведении рубок.   | 4        |   | 2      | ПК 1, 2<br>ОК 2, 4, 9<br>ЛР 4,10,13,14-16.             |
|  | <b>Практическое занятие № 25</b>  | 2        | 2 |        |  |
|  | Порядок организации проверки лесосек, пройденных рубкой. Составление акта аттестации лесосек  |          |   |        |  |
|  | 2. Аттестация лесосек, пройденных рубкой и их приемка.  | 1<br>1   |   | 2<br>3 | ПК 1, 2<br>ОК 2, 4, 9                                  |

|  |   |          |   |   |  |
|--|---|----------|---|---|--|
|  | <b>Контрольная работа.</b>  |          |   |   | ЛР 4,10,13,14-16.                          |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 3        |   |   |  |
|  | 1. Систематическая проработка конспектов занятий  |          |   |   |  |
|  | 2. Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, подготовка к их защите  |          |   |   |  |
| Тема 1.10. Комплекс машин и механизмов для заготовок древесины.  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |   |   |  |
|  | 1. Машины для валки и трелёвки древесины. Экологическая оценка их применения в различных лесорастительных условиях, экономическая эффективность. Машины для обрезки сучьев. Челюстные и гидравлические погрузчики. Автопоезда, прицепы, полуприцепы и роспуски. | 2        |   | 2 | ПК 3.1; ПК 3.2<br>ОК 2-9<br>ЛР 2-17.       |
|  | <b>Практическое занятие № 26</b>  | 2        | 2 |   |  |
|  | Технологическая характеристика ВТМ, валочно – сучкорезно-раскряжеочно – транспортные машины.  |          |   |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | 5        |   |   |  |
|  | 1. Систематическая проработка конспектов занятий  | 2        |   |   |  |
| 2.Общее устройство машин и механизмов, применяемых на нижнем складе (лесозаготовка практическое руководство автор Ю.А. Бит)(написать конспект) | 3   |          |   |   |  |
| Тема 1.11 Технология подсочки  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |   |   |  |
|  | 1. Сырьевая база подсочки. Подготовительные, основные производственные, заключительные работы при проведении подсочки. Лесоводственные требования при заготовке живицы.   | 2        |   | 2 | ПК 3.1; ПК 3.2<br>ОК 2-9<br>ЛР 2-17.       |
|  | <b>Практическое занятие № 27</b>  | 2        | 2 |   |  |
|  | Технология подсочки хвойных пород   |          |   |   |  |
| Тема 1.12. Контроль за выполнением правил заготовки живицы   | <b>Содержание</b>   | <b>8</b> |   |   |  |
|  | 1. Теоретические основы подсочки. Проведение подсочки сосновых, еловых, лиственничных и пихтовых насаждений. Сроки, продолжительность и порядок проведения.   | 2        |   | 2 | ПК 1, 2<br>ОК 2, 4, 9<br>ЛР 4,10,13,14-16. |
|  | <b>Практическое занятие № 28</b>  | 2        | 2 |   |  |



|   |   |          |   |   |  |
|---|---|----------|---|---|--|
|   | Установление требований при подсочке и заготовке живицы в насаждениях различных пород.  |          |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 29</b>  | 2        | 2 |   |  |
|   | Документация, регламентирующая заготовку живицы. Документация по контролю заготовки живицы. Договор аренды лесных участков для заготовки живицы.  |          |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 30</b>  | 2        | 2 |   |  |
|   | Лесная декларация. Заполнение акта передачи насаждений в подсочку. Составление акта приёмки выполненных работ.  |          |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 6        |   |   |  |
|   | 1. Систематическая проработка конспектов занятий  |          |   |   |  |
|   | 2. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ к их защите   |          |   |   |  |
| Тема 1.13.<br>Технология заготовки, сбора не древесных лесных ресурсов и контроль ее проведения | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |   |   |  |
|   | 1. Виды недревесных лесных ресурсов. Документация, регламентирующая заготовку и сбор недревесных лесных ресурсов. Объем заготовки и сбора. Требования к заготовке. Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов. | 2        |   | 2 | ПК 1, 2<br>ОК 2, 4, 9<br>ЛР 4,10,13,14-16. |
|   | <b>Практические занятия № 31</b>  | 2        | 2 |   |  |
|   | Установление требований к заготовке различных видов недревесных лесных ресурсов. Документация по контролю, заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов. Договор аренды лесных участков для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов.                                       |          |   |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4        |   |   |  |
|   | 1. Систематическая проработка конспектов занятий  |          |   |   |  |
|   | 2. Вычерчивание технических схем подсочки различных хвойных пород (вычертить схемы)   |          |   |   |  |
| Тема 1.14.  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |   |   |  |

|   |   |          |   |   |  |
|---|---|----------|---|---|--|
| Заготовка пищевых лесных ресурсов   | 1. Использование лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов. Документация, регламентирующая заготовку пищевых лесных ресурсов. Требования к заготовке. Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов.  | 2        |   | 2 | ПК 1, 2<br>ОК 2, 4, 9<br>ЛР 4,10,13,14-16. |
|   | <b>Практические занятия № 32</b>  | 2        | 2 |   |  |
|   | Установление требований к заготовке отдельных видов пищевых лесных ресурсов. Документация по контролю заготовки пищевых лесных ресурсов. Договор аренды лесных участков для заготовки пищевых лесных ресурсов. Лесная декларация. Договор аренды лесных участков для заготовки пищевых лесных ресурсов. |          |   |   |  |
| Тема 1.15. Сбор лекарственного сырья  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> |   |   |  |
|   | 1. Использование лесов для сбора лекарственных растений. Документация, регламентирующая сбор лекарственного сырья. Требования к сбору.  | 4        |   | 2 | ПК 1, 2<br>ОК 2, 4, 9<br>ЛР 4,10,13,14-16. |
|   | <b>Практическое занятие № 33</b>  | 2        | 2 |   |  |
|   | Требований к сбору сырья однолетних и многолетних лекарственных растений. Документация по контролю заготовки лекарственных растений. Договор аренды лесных участков. Лесная декларация. Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов для сбора лекарственных растений.                   |          |   |   |  |
|   | 2. Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов для сбора лекарственных растений.  | 1        |   | 2 |  |
|   | <b>Контрольная работа</b>   | <b>1</b> |   | 3 |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4        |   |   |  |
|   | 1. Систематическая проработка конспектов занятий  |          |   |   |  |
| 2. Свойства лекарственных растений и их применение в медицине (написать конспект) |   |          |   |   |  |

|   |     |  |  |                   |
|---|-----|--|--|-------------------|
| <p><b>Курсовое проектирование.</b></p> <p>1. Проект мероприятий по заготовке древесины</p> <p>2. Проектировать и контролировать работы по использованию лесов с целью заготовки древесины</p>   | 30  |  |  |                   |
| <p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1:</b></p> <p>Вычерчивание технических схем подсочки различных хвойных пород;</p> <p>Определение урожайности дикорастущих плодов и ягод;</p> <p>Свойства лекарственных растений и их применение в медицине.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа при выполнении курсового проекта</b></p>  | 84  |  |  |                   |
| <p><b>Экзамен по МДК 03.01.</b></p>   |     |  |  |                   |
| <p><b>Учебная практика по разделу 1.</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подбор насаждений для проведения сплошных и выборочных рубок.</li> <li>• Отвод участка для проведения сплошных и выборочных рубок</li> <li>• Установление организационно-технических элементов рубок спелых и перестойных лесных насаждений. Составление технологической карты.</li> <li>• Отвод лесных участков на местности под рубки спелых и перестойных насаждений для заготовки древесины;</li> <li>• Проверка правильности отвода (в соответствии с нормативной документацией) лесосек, заготовка древесины, соблюдения технологий и выполнение лесоводственных требований, очистка лесосек от порубочных остатков.</li> <li>• Освоить технологию подсочки и особенности контроля за карроподновками.</li> <li>• Технология заготовки и сбора не древесных лесных ресурсов.</li> <li>• Работа с документацией по заготовленной не древесной продукции леса.</li> </ul> | 54  |  |  |                   |
| <p><b>Раздел 2. Мероприятия по рекреации лесов</b></p>  | 207 |  |  | ОК 1-9<br>ЛР 1-18 |
| <p><b>МДК 03.02</b></p>   | 153 |  |  | ПК 3.3            |

|  |                                 |   |          |          |          |   |
|--|---------------------------------|---|----------|----------|----------|---|
| <b>Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности</b>    |                                 |   |          |          |          |   |
| Введение   | <b>Содержание</b>               |   | <b>2</b> |          |          |   |
|  | <b>1</b>                        | Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности в Лесном кодексе Российской Федерации  | 2        |          | 2        |   |
|  | <b>2</b>                        | Классификация и характеристика рекреационных лесов.   |          |          | 2        |   |
| Тема 3.1. Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности | <b>Содержание</b>               |   | <b>6</b> |          |          |   |
|  | <b>1</b>                        | Объекты рекреационного назначения.  | 4        |          | 2        | ПК 3.3<br>ОК 2; ОК 4.<br>ЛР 13, 14-16           |
|  | <b>2</b>                        | Мероприятия по осуществлению рекреационной деятельности.  |          |          | 2        | ПК 3.3<br>ОК 2-4.<br>ЛР 13-16.                  |
|  | <b>3</b>                        | Организация использования.  |          |          | 2        | ПК 3.3<br>ОК 3,4,5<br>ЛР 4, 10,13-16.           |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b> |   |          | 2        | 2        |   |
|  |                                 | Проектирование мероприятий по использованию лесов на различных объектах рекреационного назначения.  |          |          |          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |          | <b>4</b> |          |   |
|  | <b>1</b>                        | Систематическая проработка конспектов занятий   | 2        |          |          |   |
|  | <b>2</b>                        | Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ к их защите   | 2        |          |          |   |
| Тема 3.2. Предмет, объекты и задачи лесопаркового хозяйства                | <b>Содержание</b>               |   | <b>2</b> |          | 2        |   |
|  | <b>1</b>                        | Исторический обзор садово-паркового строительства. Теоретические основы и практические приемы создания экологически сбалансированного леса непрерывного пользования. Цели, задачи, объекты. | 2        |          |          | ПК 3.3<br>ОК 1,2,9<br>ЛР 1,2,4,10,<br>14-16,18. |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   |   |          |          | <b>6</b> |   |
|  | <b>1</b>                        | Систематическая проработка конспектов занятий   |          | 2        |          |   |

|   |                               |   |    |   |   |   |
|---|-------------------------------|---|----|---|---|---|
|   | 2                             | Подготовить доклады по истории садово-паркового строительства России  |    | 4 |   |   |
| Тема 3.3. Зеленые зоны городов. Леса зеленых зон городов и типы хозяйств в них. Понятие о рекреации | <b>Содержание</b>             |   | 4  |   |   |   |
|   | 1                             | Зеленые зоны вокруг городов. Выделение зелёных зон как категории защитных лесов. Леса зеленых зон и типы хозяйств в них.  | 4  |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 4,5<br>ЛР 4,10,13,15,16.         |
|   | 2                             | Планировка зеленых зон вокруг городов, основные элементы зеленых зон. Понятие о рекреации.  |    |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 4,5<br>ЛР 4,10,                  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 4  |   |   |   |
|   | 1                             | Систематическая проработка конспектов   | 2  |   |   |   |
|   | 2                             | Сравнить схемы пригородных лесов г. Москвы и г. Санкт – Петербурга (вычертить схемы)  | 2  |   |   |   |
| Тема 3.4. Понятие о лесопарке. Выбор территории   | <b>Содержание</b>             |   | 4  |   |   |   |
|   | 1                             | Стили в паркостроении регулярный, ландшафтный, комбинированный. Понятия о лесопарке. Функциональное назначение.   | 4  |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 1, 2<br>ЛР<br>1,2,9,14,15,16,18. |
|   | 2                             | Условия выбора территории под лесопарки. Общие принципы ведения хозяйства в лесопарках в соответствии с ЛК РФ.  |    |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 3,4,5<br>ЛР 4,10,13-16           |
|   | <b>Самостоятельная работа</b> |   | 4  |   |   |   |
|   | 1                             | Систематическая проработка конспектов   | 2  |   |   |   |
|   | 2                             | Законспектировать Лесной Кодекс РФ ст. 23, ст. 41, ст. 68, ст.88, ст.99, ст.107   | 2  |   |   |   |
| Тема 3.5. Понятие о лесопарковых ландшафтах, их классификация и характеристика                      | <b>Содержание</b>             |   | 10 |   |   |   |
|   | 1                             | Основные понятия о географическом ландшафте. Лесопарковый ландшафт. Макро-, мезо- и микроландшафты. Основные компоненты лесопаркового ландшафта. Пейзаж - внешний облик лесопаркового ландшафта | 2  |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5<br>ЛР 4,10,13,14-16      |
|   | 2                             | Основные классификационные признаки лесопарковых ландшафтов. Выделение групп, серий, типов ландшафтов.  | 4  |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5<br>ЛР 4,10,13,14-16      |
|   | 3                             | Структурные особенности древостоев и их значение при классификации. Связи   |    |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5                          |

|  |                               |  |           |   |   |  |
|--|-------------------------------|--|-----------|---|---|--|
|  |                               | лесопарковых ландшафтов с типами леса.   |           |   |   | ЛР 4,10,13,14-16   |
|  | <b>4</b>                      | Эстетические и гигиенические свойства ландшафтов.<br>Психоэмоциональное воздействие различных ландшафтов на человека.                              |           |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,8<br>ЛР 4,10,13,14-16,1-3,5-8,11-12,17. |
|  |                               | <b>Практическое занятие №2</b><br>Выделение групп, серий и типов ландшафтов по таксационным описаниям  | 2         | 2 |   |  |
|  |                               | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Анализ психоэмоционального воздействия ландшафтных факторов на людей  | 2         | 2 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | <b>6</b>  |   |   |  |
|  | <b>1</b>                      | Систематическая проработка конспектов  | 3         |   |   |  |
|  | <b>2</b>                      | Начертить таблицу «Ландшафтные факторы психоэмоционального воздействия на людей»   | 3         |   |   |  |
| Тема 3.6. Законы ландшафтной архитектуры. Общие принципы композиции          | <b>Содержание</b>             |  | <b>4</b>  |   |   |  |
|  | <b>1</b>                      | Основные законы ландшафтной архитектуры: закон контраста, закон ритма и равновесия, принцип повтора, эффект неожиданности, эффект нарастания и др. | 2         |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5<br>ЛР 4,10,13,14-16                     |
|  | <b>2</b>                      | Реакция человека на цвет и их символику. Динамика развития деревьев в группе.  | 2         |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5<br>ЛР 4,10,13,14-16                     |
|  | <b>Самостоятельная работа</b> |  | <b>4</b>  |   |   |  |
|  | <b>1</b>                      | Вычертить схемы смешения подбора растений в соответствии 4 принципов – таблица   | 2         |   |   |  |
|  | <b>2</b>                      | Вычертить таблицу 4. Динамика развития деревьев в группе ,обосновать   | 2         |   |   |  |
|  | <b>Содержание</b>             |  | <b>10</b> |   |   |  |
| Тема 3.7. Ландшафтная таксация, ее цели и задачи, отличия от лесной таксации | <b>1</b>                      | Ландшафтная таксация и ее отличие от лесной таксации.  | 4         |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5.<br>ЛР 4,10,13,14-16                    |
|  | <b>2</b>                      | Основные показатели ландшафтной таксации: группа, серия, и тип ландшафта, сомкнутость полога, длина и ширина кроны, проходимость,                  |           |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-                  |

|  |  |  |           |           |   |  |
|--|--|--|-----------|-----------|---|--|
|  |  | просматриваемость, характер размещения деревьев, эстетическая оценка, санитарно-гигиеническая оценка, жизнеустойчивость древостоя, класс совершенства ландшафта. |           |           |   | 16,2,9.  |
|  | <b>Практическое занятие № 4</b>  |  | <b>2</b>  | 2         |   |  |
|  | <b>1</b>   | Ландшафтная таксация насаждений, отводимых под лесопарк.   |           |           |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>4</b>  |           |   |  |
|  | <b>1</b>   | Систематическая проработка конспектов  | 2         |           |   |  |
|  | <b>2</b>   | Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ к их защите  | 2         |           |   |  |
| Тема 3.8. Методы ландшафтной таксации насаждений | <b>Содержание</b>  |  | <b>10</b> |           |   |  |
|  | <b>1</b>   | Камеральная обработка полевых материалов: геодезических, почвенных, гидрологических почвенных. Таксационное описание и план насаждений.                          | 4         |           | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-16,2,9, |
|  | <b>2</b>   | Схема ландшафтных участков, совмещенный план насаждений и ландшафтных участков, схема эстетической оценки ландшафтных участков.                                  |           |           | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-16,2,9. |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Описать методы ландшафтной таксации насаждений                |  | <b>2</b>  | 2         |   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Картографические документальные материалы отведенного участка |  | <b>2</b>  | 2         |   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Составление плана проведения ландшафтной таксации             |  | <b>2</b>  | 2         |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | <b>4</b>  |           |   |  |
|  | <b>1</b>   | Систематическая проработка конспектов  | 2         |           |   |  |
|  | <b>2</b>   | Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ к их защите  | 2         |           |   |  |
|  | Тема 3.9. Методика проектирования лесопарка  | <b>Содержание</b>  |           | <b>10</b> |   |  |
| <b>1</b>   |  | Ландшафтно-планировочный анализ территории лесопарка. Оценка взаимосвязей лесонасаждений, рельефа, полей, лугов, речек, выявление видовых                        | 4         |           | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-        |

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
|   |  | точек.  |   |   |   | 16,2,9.  |
|   | 2  | Схема функционального зонирования.  |   |   |   | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-16,2,9. |
|   | 3  | Объемно-пространственная организация территории лесопарка: выделение композиционных центров и доминантов.                                       |   |   |   | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-16,2,9. |
|   |  | Планировка дорожно-тропиночной сети, размещение оборудования.   |   |   |   | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-16,2,9. |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Основные материалы по проектированию лесопарков.<br>Описать материалы |   | 2 | 2 |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Методика проектирования лесопарков. Способы проектирования.           |   | 2 | 2 |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Вычерчивание схемы планировочной территории лесопарка.               |   | 2 | 2 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  |   | 4 |   |   |  |
|   | 1  | Систематическая проработка конспектов   | 2 |   |   |  |
|   | 2  | Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ к их защите   | 2 |   |   |  |
| Тема 3.10.<br>Хозяйственные мероприятия по благоустройству лесопарков | <b>Содержание</b>  |   | 8 |   |   |  |
|   | 1  | Перенос проекта в природу. Перечень и содержание благоустроительных работ.  | 4 |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-16,2,9. |
|   | 2  | Строительство дорожно-тропиночной сети, мостов, переходов. Осушение переувлажненных участков. Укрепление берегов водоемов. Лесопарковая мебель. |   |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-16,2,9. |
|   | <b>Практическое занятие № 11</b>   |   | 2 | 2 |   |  |



|   |   |           |   |   |  |
|---|---|-----------|---|---|--|
|   | Составление плана по благоустройству территории лесопарка   |           |   |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 12</b><br>Вычерчивание ДТС и элементов благоустройства, их описание.  | 2         | 2 |   |  |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | 4         |   |   |  |
|   | <b>1</b> Вычертить схему проектирование дорожно – тропиной сети   | 2         |   |   |  |
|   | <b>2</b> Подготовить варианты лесопарковой мебели (каталог наглядной агитации элементов благоустройства)  | 2         |   |   |  |
| Тема 3.11.<br>Хозяйственные мероприятия по реконструкции ландшафтной растительности | <b>Содержание</b>   | <b>14</b> |   |   |  |
|   | <b>1</b> Ландшафтная реконструкция растительности, ее цели и задачи. Рубки в лесопарках. Метод и интенсивность рубок. Сезон производства работ  | 2         |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-16,2,9. |
|   | <b>2</b> Лесопарковые посадки. Лесовосстановительные посадки, создание массивов. Декоративные посадки. Защитные посадки.  | 2         |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-16,2,9. |
|   | <b>3</b> Значение открытых пространств. Улучшение луговых пространств. Создание газонов   | 2         |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-16,2,9. |
|   | <b>4</b> Роль цветочного оформления лесопарка. Ландшафтные виды цветочного оформления. Технология устройства и содержания цветников. Водоёмы в композиции лесопарка и приемы их оформления. | 2         |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5,6,7.<br>ЛР 4,10,13,14-16,2,9. |
|   | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Назначение лесопарковых рубок по реконструкции растительности   | 2         | 2 |   |  |
|   | <b>Практическое занятие № 14</b><br>Назначение лесопарковых посадок, их описание.   | 2         | 2 |   |  |

|  |  |  |    |   |   |  |
|--|--|--|----|---|---|--|
|  | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Лесохозяйственные мероприятия по формированию открытых ландшафтов                  |  | 2  | 2 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 6  |   |   |  |
|  | 1  | Вычертить схемы рубок  | 3  |   |   |  |
|  | 2  | Оформление практических работ к защите   | 3  |   |   |  |
| Тема 3.12.<br>Хозяйственные мероприятия по содержанию территории лесопарка. Охрана в лесопарках. | <b>Содержание</b>  |  | 10 |   |   |  |
|  | 1  | Содержание территории лесопарков. Охрана территории от повреждений и пожаров.  | 4  |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5<br>ЛР 4,10,13,14-16 |
|  | 2  | Охрана от лесонарушений. Защита лесопарковых насаждений от вредителей и болезней.  |    |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5<br>ЛР 4,10,13,14-16 |
|  | 3  | Лесопатологический мониторинг.   |    |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5<br>ЛР 4,10,13,14-16 |
|  | 4  | Биотехнические мероприятия в лесопарках.   |    |   | 2 | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5<br>ЛР 4,10,13,14-16 |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Хозяйственные мероприятия по содержанию территории лесопарка. Охрана в лесопарках. |  | 2  | 2 |   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Лесопатологический мониторинг, описать.  |  | 2  | 2 |   |  |
|  | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Биотехнические мероприятия в лесопарках.   |  | 2  | 2 |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  |  | 4  |   |   |  |
|  | 1  | Вычертить схемы  | 2  |   |   |  |
|  | 2  | Оформление практических работ к защите   | 2  |   |   |  |
| Тема 3.13. Назначение и классификация зеленых насаждений   | <b>Содержание</b>  |  | 2  |   |   |  |
|  |  | Санитарно-гигиеническое и эстетическое значение зеленых насаждений и их классификация по функциональному назначению: общего пользования, ограниченного пользования |    |   |   | ПК 3.3<br>ОК 2,3,4,5<br>ЛР 4,10,13,14-16 |

|   |          |   |            |  |          |                                       |
|---|----------|---|------------|--|----------|---------------------------------------|
|   |          | и специального назначения. Нормы озеленения   |            |  |          |                                       |
| Тема 3.14. Парки, скверы, уличные насаждения. Озеленение промышленных предприятий   |          | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>   |  |          |                                       |
|   | <b>1</b> | Парки, скверы, их размещение и планировка. Озеленение улиц территорий учебных заведений | 4          |  |          | ПК 3.3; ОК2,3,4,5<br>ЛР 4,10,13,14-16 |
|   | <b>2</b> | Озеленение промышленных предприятий и создание санитарно-защитных зон вокруг них        |            |  |          | ПК 3.3; ОК ,3,4,5<br>ЛР 4,10,13,14-16 |
| <b>Контрольная работа</b>   |          |   | <b>2</b>   |  | <b>3</b> |                                       |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b><br>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).<br>Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.   |          |   | <b>51</b>  |  |          |                                       |
| <b>Экзамен по МДК 03.02.</b>  |          |   |            |  |          |                                       |
| <b>Учебная практика по разделу 2</b><br>Виды работ:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение классификации лесопарковых ландшафтов в натурном обследовании групп, серий и типов ландшафтов; связь их с типами леса, оценка эстетических и санитарно-гигиенических свойств ландшафтов;</li> <li>• Использование таксационных признаков для выделения ландшафтных выделов и определения их ландшафтно-таксационных показателей; подбор таксационных выделов в ландшафтные участки</li> <li>• Проектирование рекреационного объекта по стадиям.</li> </ul> <b>Дифференцированный зачет</b> |          |   | <b>54</b>  |  |          |                                       |
| <b>Производственная практика</b><br>Виды работ:<br>Проведение рубок формирования, улучшения открытых ландшафтов;<br>Проведение лесопарковых рубок и посадок,<br>Проведение мероприятий по использованию лесов<br><b>Дифференцированный зачет</b>  |          |   | <b>36</b>  |  |          |                                       |
| <b>Экзамен по модулю ПМ.03</b>  |          |   |            |  |          |                                       |
| <b>Всего</b>  |          |   | <b>549</b> |  |          |                                       |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Использования лесов», лаборатории «Охраны и защиты лесов».

*Оборудование учебного кабинета «Использования лесов»:* Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная.

Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор.

Стенды, витрины; плакаты, схемы; таблицы, макеты; материалы и оборудование для проведения практических занятий.

**Стенды:** Лесной кодекс РФ; требования к уровню подготовки специалиста лесного хозяйства в соответствии с ФГОС СПО; лесной фонд РФ.

**Плакаты и схемы: районирование** лесов, деление лесов РФ по целевому использованию, типологическая классификация лесов, системы и комплексы лесохозяйственных мероприятий; классификация рубок спелых и перестойных насаждений, технологии лесосечных работ; технологии заготовки живицы; технологии заготовки недревесных лесных ресурсов; организация функционального и другого целевого использования лесов; сохранение и повышение продуктивности лесов.

**Таблицы:** лесные ресурсы мира; шкала товарности древостоя; сортиментные и товарные таблицы; таблицы хода роста нормальных насаждений, коэффициенты полнодревесности для перевода складочных мер в плотные, таблицы для определения объемов лесоматериалов.

*Оборудование лаборатории «Охраны и защиты лесов»:*

Столы ученические, стулья ученические. Стол преподавателя, стул преподавателя. Доска аудиторная.

Ноутбук; мультимедиапроектор; экран;

**Стенды:** региональные насекомые и болезни леса; виды лесных пожаров и механизмы, применяемые на тушении; виды ландшафтов лесопаркового хозяйства;

**Плакаты, схемы, таблицы:** внешнее строение тела насекомых; жизненный цикл и диапауза насекомых; классификация насекомых; типы повреждений листьев насекомыми; типы повреждений побегов и стволов молодняка насекомыми; вредители плодов и семян; корневые вредители; вредители культур хвойных пород;

**Коллекции, образцы:** коллекции насекомых-вредителей; повреждения хвойных и лиственных пород вредителями и болезнями; гнилевые болезни; некрозно-раковые болезни древесных пород;

**Материалы и оборудование для проведения практических занятий:** сачки для бабочек и стволовых вредителей;

Реактивы и вспомогательные материалы: гербарные сетки

Программой предусмотрена обязательная производственная практика.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Лесные участки спелых и перестойных насаждений с подростом и без подростом;

Лесосеки после проведения рубок спелых, перестойных насаждений;

Лесные участки насаждений, подготовленных к подсочке;

Лесные участки насаждений для заготовки пищевых, кормовых продуктов леса, лекарственного сырья;

Лесные участки насаждений при использовании лесов для осуществления рекреационной деятельности.

Материалы и оборудование для проведения практики: мерные рулетки, эклиметр, мерные вилки, почвенные буры, буссоли, мерные скобы, отпускные клейма, краска, бензодвигательные пилы, валочные вилки, каски лесоруба, кольцеватели, подсочные инструменты, план лесонасаждений, таксационные описания, диапозитивы участков леса, различающихся по своим элементам и признакам, каталог, оборудования мест отдыха, бланки документации по ведению лесохозяйственной деятельности, нормативно-справочная литература. Комплекс машин и механизмов для заготовок древесины.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники**

1. Тихонов А.С., Ковязин В.Ф. Лесоводство: Учебник. - СПб.: Издательство «Лань», 2018. -480 с.

2. Быковский В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. -[Электронный ресурс] - [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. Годовалов Г. А. Организация использования лесов: не древесная продукция: учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Годовалов, С. В. Залесов, А. С. Коростелев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 351 с. -[Электронный ресурс] - [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

4. Любимов А.В., Грязькин А.В., Вавилов С.В. Дистанционные методы оценки ресурсов лесного фонда: учебное пособие для учрежд. СПО/ Любимов А.В., Грязькин А.В., Вавилов С.В.- 2-е изд., стер., - М.:Изд.Лань,2021.-144 с.- [Электронный ресурс] - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

### **Дополнительные источники:**

1. Кищенко И.Т. Лесоведение: учеб. пособие для СПО/ И.Т. Кищенко. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 392 с.

2. Кищенко И. Т. Лесоведение: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Т. Кищенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. -[Электронный ресурс] - [www.urait.ru](http://www.urait.ru)

3. Грязькин А.В. Комплексное использование ресурсов леса: учебное пособие для учрежд. СПО/ Грязькин А.В.-М.:Изд.Лань,2021.-248 с. - [Электронный ресурс] - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### **Нормативно - правовая литература:**

1.Лесной кодекс РФ от 04.12.2006 №200 – ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп. вступ. в силу с 01.09.2021)

2.Министерство природных ресурсов и экологии российской федерации

Приказ от 01.12. 2020г. № 993 «Об утверждении Правил заготовки древесины и особенностей заготовки древесины в лесничествах, указанных в статье 23 Лесного кодекса Российской Федерации

3.Правительство российской федерации Постановление от 09.12. 2020 г. N 2047

Об утверждении Правил санитарной безопасности в лесах;

4.Министерство природных ресурсов и экологии Российской федерации

Приказ от 09.11.2020г. № 911 «Об утверждении Правил заготовки живицы;

5.Федеральный закон от 31июля 2020 г. № 247-ФЗ «Об утверждении видов средств предупреждения и тушения лесных пожаров, нормативов обеспеченности данными средствами лиц, использующих леса, норм наличия средств предупреждения и тушения лесных пожаров при использовании лесов».

6. Постановление Правительства РФ от 30 июня 2021 г. № 1098 «О федеральном государственном лесном контроле (надзоре)»

7. Приказ Минприроды России от 17.01.2022 № 32 «Об утверждении Видов лесосечных работ, порядка и последовательности их проведения, формы технологической карты лесосечных работ, формы акта осмотра лесосеки и порядка осмотра лесосеки»

8. Приказ от 16 августа 2022. №244 «Правила тушения лесных пожаров (актуализация)".

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64299/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/)

2.Принципы рационального использования лесов. [https://studme.org/188925/ekologiya/ratsionalnoe\\_ispolzovanie\\_ohrana\\_lesov#:~:text=Один%20из%20принципов%20рационального%20использования,деревье в%20—%20ели%2C%20сосны%2C%20пихты](https://studme.org/188925/ekologiya/ratsionalnoe_ispolzovanie_ohrana_lesov#:~:text=Один%20из%20принципов%20рационального%20использования,деревье в%20—%20ели%2C%20сосны%2C%20пихты)

3.Лесные ресурсы России [https://ru.wikipedia.org/wiki/Леса\\_России](https://ru.wikipedia.org/wiki/Леса_России)

4.Лесные ресурсы России. Заготовка леса (древесины) в России. <https://proderevo.net/industries/wooden-logging/lesozagotovka-v-rossii-sostoyanie-i-tselevoevidenie.html#:~:text=Заготовка%20леса%20в%202016%20г.,целей%20заготовки%20древесины%20—%2077%2C9%25>)

### **4.3 Общие требования к организации учебного процесса**

Для проведения учебной практики по модулю предполагается наличие в учебном лесном хозяйстве натуральных учебных объектов и полигонов.

Практика для получения профессиональных навыков по разделу 1 и разделу 2 организуется с целью реализации требований ФГОС СПО и направлена на приобретение студентами навыков организации и осуществления использования лесов.

Объекты учебного лесного хозяйства в зависимости от характера лесоводственных мероприятий могут быть стационарными, среднего срока действия и временными.

Стационарные и среднего срока действия учебные объекты ограничиваются визирами и закрепляются столбами с соответствующими надписями.

Выбор учебных объектов осуществляется с учётом возможностей проведения на них практик по ботанике, почвоведению, геодезии, дендрологии и лесоведению, лесной таксации и лесоустройству, лесовосстановлению, лесопарковому хозяйству. По территории объектов прокладываются рабочие маршруты.

Наиболее эффективно профессиональные навыки отрабатываются в процессе производительного труда студентов при проведении лесохозяйственных работ.

Для тренировки глазомерного отбора деревьев в рубку создаётся и оформляется в натуре учебный тренажёр с пронумерованными деревьями господствующего яруса.

Оптимальная форма организации труда студентов - бригадная. Предусмотренные ФГО СПО профессиональные навыки приобретаются на следующих учебных объектах, тренажёрах и рабочих местах:

Цель и вид работ Учебный объект, рабочие места

Получение профессиональных навыков по отводу лесосек под выборочные и сплошные рубки, учёту и оценке естественного лесовосстановления леса, аттестации лесосек и передаче их лесозаготовителям

Лесные участки спелых и перестойных насаждений с подростом и без подроста

Получение профессиональных навыков по освидетельствованию мест рубок и аттестации площадей, пройденных рубками спелых, перестойных насаждений Лесосеки после проведения рубок спелых, перестойных насаждений.

Получение профессиональных навыков по отводу и передаче насаждений в подсочку, осуществление контроля за выполнением правил подсочки Лесные участки насаждений, подготовленных к подсочке

Получение профессиональных навыков по контролю за соблюдением правил использования лесов для заготовки живицы, недревесных, пищевых и других лесных ресурсов Лесные участки насаждений для заготовки пищевых, кормовых продуктов леса, лекарственного сырья

Получение профессиональных навыков по контролю за выполнением требований при использовании лесов для осуществления рекреационной деятельности Лесные участки насаждений при использовании лесов для осуществления рекреационной деятельности

Получение профессиональных навыков контроля за состоянием, использованием и воспроизводством лесов Лесные участки насаждений различных видов и форм использования лесов.

Практика для получения профессиональных навыков по машинам и механизмам при заготовке древесины направлена на приобретение студентами профессиональных навыков выявления возможных неисправностей технологических машин и орудий, определения причин и устранения неисправностей, регулирования систем и узлов, проведения технического обслуживания и агрегатирования тракторов с технологическими машинами и орудиями.

С этой целью в учебном хозяйстве создаётся стационарный учебно-тренировочный полигон, представляющий собой участок размером 75м x 200м прямоугольной формы с равнинным рельефом.

На полигоне оборудуются рабочие места в виде площадок размером 8м x 12м с бетонным покрытием.

На рабочем месте располагается комплекс машин и механизмов для заготовок древесины.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции)  | Основные показатели оценки<br>результата  | Формы и методы<br>контроля и оценки  |
|---|---|--|
| ПК 3.1.<br>Осуществлять отвод<br>лесных участков для<br>проведения<br>мероприятия по<br>использованию лесов | - правильность выполнения отвода<br>лесных участков на местности под<br>различные виды использования лесов; | дифференцированный<br>зачет по учебной<br>практике   |
|   | - правильность выбора технологии<br>рубок в соответствии с эколого-<br>лесоводственными требованиями;       | дифференцированный<br>зачет по учебной<br>практике и<br>дифференцированный<br>зачет по<br>производственной<br>практике   |
|   | - точность подбора метода и<br>технологии подсочки;   | дифференцированный<br>зачет по учебной<br>практике и<br>дифференцированный<br>зачет по<br>производственной<br>практике   |
|   | - правильность отграничения границ<br>лесосек в соответствии с правилами<br>отвода лесосек;                 | экспертная оценка на<br>практическом<br>занятии;<br>дифференцированный<br>зачет по учебной<br>практике и<br>дифференцированный<br>зачет по<br>производственной<br>практике |
|   | - правильность и точность<br>оформление документации по отводу<br>лесных участков;                          | экзамен модуля   |
|   | - обоснование технологии заготовки<br>живицы и других лесных ресурсов;                                      | экспертная оценка на<br>практическом<br>занятии;<br>дифференцированный<br>зачет по учебной<br>практике и<br>дифференцированный<br>зачет по<br>производственной<br>практике |
|   | - правильность подбора систем и<br>видов рубок лесных насаждений и их<br>организационно-технических         | экзамен модулю   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | элементов;<br>- обоснование основных технологических процессов заготовки древесины в соответствии с Правилами заготовки древесины;   | экспертная оценка на практическом занятии;<br>дифференцированный зачет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике |
|   | - правильность использования технологии заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов и сбора лекарственных растений в соответствии с Правилами заготовки недревесных лесных ресурсов; | экзамен модулю   |
|   | - выполнение, контроль и прием работы по отводу лесных участков с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов в соответствии с Правилами заготовки древесины;                   | экспертная оценка на практическом занятии;<br>дифференцированный зачет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике |
| ПК 3.2 Планировать и контролировать работы по использованию лесов с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов и руководить ими | - правильность оценки качества отведенных участков с целью заготовки древесины и других лесных ресурсов;   | экспертная оценка на практическом занятии;<br>дифференцированный зачет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике |
|   | - правильность составления технологических карт на разработку лесосек;   | экспертная оценка на практическом занятии;<br>дифференцированный зачет по учебной практике и дифференцированный зачет по производственной практике |
|   | - правильность определения контроля за состоянием и использованием лесных участков при различных видах использования, контроль за карроподновками;                                     | экспертная оценка на практическом занятии;<br>дифференцированный зачет по учебной  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | практике и дифференцированный зачет по производственной практике  |
|   | - правильность организации работы производственного подразделения;   | дифференцированный зачет по производственной практике   |
|   | - точность применения способов основных технологических процессов заготовки древесины;   | экзамен модуля  |
|   | - правильность подбора технологии заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов, заготовки пищевых лесных ресурсов и сбора лекарственных растений;   | экзамен модуля  |
| ПК 3.3. Планировать, осуществлять и контролировать рекреационную деятельность | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность подбора участков для рекреационного объекта;</li> <li>- правильность оформления документации лесного участка под лесопарк;</li> <li>- точность определения ландшафтных показателей согласно таксационного описания;</li> <li>- проведение расчетов рекреационной нагрузки согласно норм чел/га;</li> <li>- правильность выполнения мероприятий на территории лесопарка: благоустройства, противопожарные, ландшафтные рубки и лесопарковые посадки, биотехнические;</li> <li>- правильность проведения контроля за использованием рекреационного объекта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>дифференцированный зачет по учебной практике;</li> <li>экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>дифференцированный зачет по учебной практике; экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>дифференцированный зачет по учебной практике; экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>дифференцированный зачет по учебной практике; экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>дифференцированный зачет по учебной практике; экспертная оценка на практическом занятии;</li> <li>экзамен модуля</li> </ul> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b> | <b>Основные показатели оценки результата</b>      | <b>Формы и методы контроля и оценки</b> |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость | -демонстрация интереса к будущей профессии через: | -наблюдение;<br>-мониторинг,            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   | -повышение качества обучения по ПМ;<br>-участие в НСО;<br>-участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях;<br>-участие в органах студенческого самоуправления;<br>-участие в социально-проектной деятельности; | оценка содержания;   |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество     | - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области использования лесов;<br>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач  | -мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике                      |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  | - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области использования лесов  | -практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций                             |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - получение необходимой информации с использованием различных источников, включая электронные учебники  | -подготовка рефератов, докладов,<br>-курсовое проектирование, использование электронных источников |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  | -оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ;<br>-работа с АРМами, Интернет  | -наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях        |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями   | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики;<br>- умение работать в группе;<br>- наличие лидерских качеств;<br>- участие в студенческом самоуправлении;                     | -наблюдение за ролью обучающихся в группе;   |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за  | - проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;   | -деловые игры<br>-Моделирование социальных и профессиональных ситуаций;                            |

|  |   |  |
|--|---|--|
| результат выполнения заданий   | - самоанализ и коррекция результатов собственной работы   | -мониторинг развития личностно- профессиональных качеств обучающегося;   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;<br>- самостоятельный, профессионально - ориентированный выбор тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.);<br>- составление резюме;<br>- посещение дополнительных занятий;<br>- освоение дополнительных рабочих профессий;<br>- обучение на курсах дополнительной профессиональной подготовки;<br>- уровень профессиональной зрелости | -контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося;<br>-открытые защиты творческих и проектных работ; |
| ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности  | - анализ инноваций в области использования лесов;<br>- использование «элементов реальности» в работах обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.)  | -семинары,<br>-учебно-практические конференции;<br>-конкурсы профессионального мастерства;<br>-олимпиады                           |

| <b>Достижение личностных результатов (ЛР)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|--|--|---|
| <b>ЛР 1.</b> Осознающий себя гражданином и защитником великой страны   | - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;<br>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:<br>-на практических занятиях (при |
| <b>ЛР 2.</b> Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в | - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;<br>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения,                    | решении ситуационных задач, при участии в деловых играх;<br>при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>   | <p>уважения к Закону;<br/>- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</p>                                    | <p>т.д.);<br/>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);<br/>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</p>   |
| <p><b>ЛР 3.</b> Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p>-отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;<br/><br/>-соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</p> | <p>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;<br/>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</p> |
| <p><b>ЛР 4.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>   | <p>-проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>      |  |
| <p><b>ЛР 5.</b> Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>   | <p>-отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</p>   |  |
| <p><b>ЛР 6.</b> Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>   | <p>-участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;<br/>- добровольческие инициативы по</p>                        |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | поддержки инвалидов и престарелых граждан  |  |
| <b>ЛР 7.</b> Осознающий приоритетную ценность личности уважающий собственную и чужую уникальность различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | –сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>–проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;<br>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;<br>–проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии |  |
| <b>ЛР 8.</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;<br>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;<br>–демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>–готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;  |  |
| <b>ЛР 9.</b> Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;   |  |
| <b>ЛР 10.</b> Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой   | –проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям,  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>приносящим вред экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>  |  |
| <p><b>ЛР 11.</b> Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>   | <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>  |  |
| <p><b>ЛР 12.</b> Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>  |  |
| <p><b><i>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</i></b></p>  |  |  |
| <p><b>ЛР 13.</b> Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности</p>                                  | <p>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;</p> <p>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;</p> <p>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p>  | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх;</li> </ul>   |
| <p><b>ЛР 14.</b> Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>  | <p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в исследовательской и проектной работе;</p> | <p>при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении и защите курсовой работы (проекта);</li> <li>- при выполнении работ на различных этапах производственной практики;</li> <li>- при выполнении</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li> </ul>   | <p>работ на различных этапах производственной практики;</p> <p>- при проведении контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (квалификационного по модулю).</p> |
| <p><b>ЛР 15.</b> Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к деятельности и возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> </ul>   |  |
| <p><b>ЛР 16.</b> Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> </ul>  |  |
| <p><b>ЛР 17.</b> Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul> |  |
| <p><b>ЛР 18</b> Проявляющий и демонстрирующий уважение к малой Родине, героям труда Нижегородской области</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>  | <p>при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.);</p>   |